

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ

Педагога-психолога средних и старших классов
службы комплексного сопровождения

2021-2022 учебный год

И.о. руководителя
службы комплексного сопровождения

Утверждено
Директор

Попова А.Д.

Дмитриенко К.В.

Санкт-Петербург

2022

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель психолого-педагогической деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Работа с проблемами познавательной и личностной сферы обучающихся;
2. Работа с проблемами межличностной сферы субъектов образования;
3. Информационно-психологическое просвещение педагогов;
4. Диагностика адаптации 5 класса;
5. Диагностика адаптации 10 класса;
6. Диагностика психологической подготовки к государственной итоговой аттестации;
7. Информационно-просветительская работа с родителями;
8. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
9. Консультирование педагогов и семьи;
10. Выявление профессиональных склонностей и профориентация;
11. Ведение необходимой документации;
12. Участие в психолого-педагогических консилиумах по решению личностных проблем обучающихся, проблем взаимодействия с педагогами и семьей.

Направления работы:

- Консультирование
- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Информационно-просветительская работа
- Методическая работа
- Внеурочная деятельность

Консультативная деятельность

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 5-х классов по предупреждению школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;

- с учителями, родителями, обучающимися 6-х и 7-х классов по вопросам организации сплоченности коллектива и созданию благоприятного психологического климата в классе;
- с обучающимися и классными руководителями 8-х классов по трудностям профориентации, опираясь на результаты диагностики;
- с классными руководителями, обучающимися по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и по предупреждению их возникновения;
- с обучающимися 9-х и 10х- классов по вопросам разрешения трудностей в учебной деятельности, освоению навыков тайм-менеджмента и планирования своего свободного и рабочего времени;
- по запросам учителей, родителей, обучающихся.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- диагностическую.

Поводы для обращения обучающихся за консультативной помощью были следующие:

- трудности адаптации к средней школе;
- взаимодействие со сверстниками;
- непринятие в классе;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- недопонимания со стороны родителей;
- самоконтроль поведения;
- нарушение школьной дисциплины и правил поведения в ОУ;
- повышенная тревожность;
- сложности саморегуляции;
- индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- сниженная самооценка;
- трудности в организации своего времени;
- результаты диагностических исследований.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент;
2. Сбор анамнеза для установления причин возникшей проблемы;

3. Четкое формулирование рекомендаций и предоставление их клиенту;
4. Составление плана дальнейшей работы, согласно запросу;
5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласна созданному плану.

В 2021-2022 учебном году было проведено **51** консультация (**17 – учителя; 27 – ученики; 7 – родители**). Чаще всего консультации носили разовый характер, но также преобладали повторные консультации и осуществлялось психологическое сопровождение. Запросы исходили от всех участников образовательного процесса. Количество родителей, обращающихся за консультацией педагога-психолога, остается на том же уровне. Некоторые родители были также на сопровождении, вместе со своими детьми. Службой комплексного сопровождения в школе регулярно информировала всех участников образовательного процесса о возможности посетить и проконсультироваться со школьным психологом.

Диагностическая деятельность

В учебном году была проведена диагностика по следующим направлениям:

1. Диагностика адаптации 5-х классов (сентябрь-октябрь)

Цель: определение уровня адаптации учащихся 5-го класса

Для определения адаптации учащихся 5-го класса была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов;
2. Составление диагностической программы на основе методик;
3. Опрос учащихся;
4. Обработка результатов диагностического исследования;
5. Предоставление результатов диагностики родителям и учителям с необходимыми рекомендациями.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

I. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

Методика: Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Цель: изучить мотивацию обучающихся

II. Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности

Методика: Тест школьной тревожности Филлипса

Цель: определить уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Выводы: большинство обучающихся 5-х классов имеет повышенный и средний уровень учебной мотивации.

Среди трудностей в учебе учащиеся 5-х классов выделяют такие как: усталость в школе; адаптация к новым условиям, учителям и их требованиям; сложности в усвоении нового материала; увеличение учебной нагрузки; трудности в адаптации вновь прибывших обучающихся.

Уровень школьной тревожности у большинства детей нормальный. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

Что касается социометрии, то здесь большинство обучающихся имеют следующие социометрические статусы: «предпочитаемые» и «принятые».

«Группой риска» к асоциальному (девиантному) поведению считаются учащиеся, у которых наблюдается высокий уровень тревожности и низкий уровень учебной мотивации.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.

2. Диагностика адаптации 10-х классов (октябрь).

Цель: определение уровня адаптации учащихся 10-го класса

Для определения адаптации учащихся 10-го класса была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов;
2. Составление диагностической программы на основе методик;
3. Проведение диагностики учащихся;
4. Обработка результатов диагностики и составление необходимых рекомендаций.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

I. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

II. Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности

I. Мотивационная сфера.

Методика: Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Цель: выявление показателей мотивации учения: итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих (наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию; преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней или внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи, реализация учебных мотивов в поведении или отсутствие таковой)

II. Эмоциональная сфера.

Методика: Тест школьной тревожности Филлипса

Цель: определить уровень и характер тревожности, связанной со школой у обучающихся старшего школьного возраста.

Выводы: практический весь 10 «А» класс имеет низкий (средний) уровень тревожности. Из всех учеников – у 2 человека имеется повышенный уровень.

Средний (в рамках нормы) уровень учебной мотивации имеют 8 обучающихся. Высокий уровень учебной мотивации наблюдается у 4 человек.

Низкий уровень учебной мотивации наблюдается у 1 обучающегося. Данным ученикам необходима поддержка классного руководителя, чтобы помочь ребятам успешно завершить процесс адаптации.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации обучающихся старшей школы находятся на высоком уровне, а это значит, что обучающиеся смогли в короткие сроки адаптироваться к старшей школе.

3. «Диагностика психологического климата 7А класса»

Методика: «Психологический климат» (А. Н. Лутошкин)

Цель: исследование степени благоприятности психологического климата коллектива

Выводы: Большинство обучающихся оценивают благоприятность психологического климата в классе высокой оценкой, которая обозначает, что обучающимся комфортно находится в коллективе, между ребятами преобладает взаимопонимание и поддержка друг друга, класс является сплоченным. Низкой, а точнее, неблагоприятной оценки психологического климата в классе среди обучающихся не наблюдается. Средняя оценка климата также является порядком нормы.

4. «Единая профориентационная диагностика» (8-е классы)

Методики:

1. Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина)

Цель: выявление и уточнение профессиональных интересов подростков

2. Методика «Опросник профессиональных склонностей» (Г.В. Резапкина)

Цель: выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

3. Методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина)

Цель: выявление мотивов подростков в общей системе потребностей, интересов, стимулов.

Выводы: В методике профиль выраженный интерес у обучающихся не наблюдается, умеренный – к географии и геологии и к спорту и военному делу, не наблюдается интереса – к информационным технологиям и к истории и политике.

Что касается опросника профессиональных склонностей, то здесь наблюдается следующее: у большинства обучающихся наблюдается склонность к практической деятельности и к экстремальной. Не наблюдается профессиональной склонности к работе с информацией.

Методика иерархия мотивов труда показывает, что ярко выраженный мотив у большинства обучающихся – творчество, а невыраженным мотивом труда является служение.

Цель тестирования достигнута, все необходимые задачи были решены. Обработка методик была вполне понятной. В этот раз для педагога-психолога была представлена доступная обработка результатов методики №3, позволяющая без трудностей произвести обработку и интерпретацию результатов.

В качестве предложений для удобства в будущем можно организовать данное тестирование, помимо распечатанных бланков, в электронной форме (гугл-форма).

5. «Диагностика на асоциальное поведение» (7-е классы)

Методики:

1. Методика исследования базисных копинг-стратегий - "Индикатор стратегий преодоления стресса" (создан Д. Амирханом в 1990 году)

Цель: определение базисных копинг-стратегий, их выраженность в структуре совладающего со стрессом поведения.

2. Опросник "Шкала поиска ощущений" (разработан М. Цукерманом)

Цель: исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода у подростков.

3. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда (диагностика типа акцентуации личности)

Цель: диагностики типа акцентуации личности

Выводы: Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что у половины обучающихся из 7-х классов (50 %) выявлена базисная копинг-стратегия в стрессовой ситуации - разрешение проблем. Также у 55 % ребят наблюдается низкий уровень потребности к острым ощущениям. Результаты третьей методики говорят о том, что у 39,4 % обучающихся наблюдается тип акцентуации демонстративность.

К группе риска можно отнести пять обучающихся, у которых наблюдается высокий уровень потребностей в острых ощущениях. Они готовы рисковать и желают почувствовать данные ощущения в своей жизни. Также, у них наблюдается такая акцентуация, как гипертимность, выражающаяся в спонтанности, чувству самостоятельности и озорстве. С такими проявлениями характера и поведения ребята не всегда готовы давать отчет о своих действиях, так как обладают самоуверенностью и повышенной самооценкой.

6. «Диагностика на выявление «группы риска» (8-11 классы)

Методики:

1. Опросник суицидального риска Т. В. Разуваевой

Цель: диагностика риска суицида в период переходного возраста человека

2. Опросник «Одиночество» С.Г. Корчагина

Цель: диагностика глубину переживания одиночества

3. Шкала безнадёжности Бека

Цель: измерение выраженность негативного отношения к собственному предполагаемому будущему

Выводы: Среди обучающихся 6-11 классов по первой методике преобладает демонстративность и временная перспектива, не преобладает – слом культурных барьеров. По второй методике нет обучающихся с очень глубоким переживанием одиночества, выявлено 4 обучающихся с глубоким переживанием актуального

одиночества. По третьей методике нет обучающихся с ощущением тяжелой безнадежности, выявлено 5 обучающихся с ощущением умеренной безнадежности. Выявлено 4 обучающихся «группы риска», с этими детьми ведется психологическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа.

7. Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Методики:

1. «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой);

Цель: выявление психологической готовности к итоговой аттестации выпускников, степень их осведомленности о процедуре.

2. «Стресс-тест»

Цель: выявить, подвержены ли выпускники к стрессовым состояниям.

3. САН (самочувствие, активность, настроение) В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников

Цель: диагностика трех основных составляющие функционального психоэмоционального состояния — самочувствие, активность и настроение.

Выводы: Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся 9 класса осведомлены о процедуре ОГЭ, имеют способность к самоорганизации и самоконтролю, а также имеют средний уровень экзаменационной тревожности. Но при этом большинство имеют повышенный уровень общей тревожности, который является нормой в случае подготовки к экзаменам. Это связано с желанием благополучно сдать экзамены и желанием избежать неудачи.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся 11 класса осведомлены о процедуре ЕГЭ, имеют способность к самоорганизации и самоконтролю, а также имеют средний уровень экзаменационной тревожности. Но при практически все ребята имеют повышенный, высокий и очень высокий уровни общей тревожности, который является нормой в случае подготовки к экзаменам. Это связано с желанием благополучно сдать экзамены и желанием избежать неудачи. Если у ребят по нескольким показателям наблюдаются высокие показатели тревожности и низкие в третьей методике, то им необходима консультация психолога. По одному выявленному критерию консультация не требуется.

8. «Готовность перехода в среднюю школу 4-х классов»

1. Методика: Анкета «Психологический климат класса» Федоренко Л.Г.

Цель: диагностика благополучия психологического климата в классе

2. Методика психологической атмосферы Фидлера

Цель: оценка психологической атмосферы в коллективе

Выводы: Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы о том, что большинство обучающихся четвертых классов имеют высокий уровень готовности перехода в среднее звено. Высокому уровню соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения. В каждом классе есть обучающиеся со средним уровнем готовности к средней школе. Среднему уровню соответствует средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения. Так же были выявлены обучающиеся с низким уровнем готовности. Для данных обучающихся будут разработаны рекомендации для родителей и учителей и организованно психолого-педагогическое сопровождение перехода в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа

За 2021-2022 год групповая коррекционно-развивающая работа проводилась на высоком уровне. Наиболее заинтересованы были 5, 6, 7-е классы. Обучающимся средней школы была необходима групповая работа, а старшая школа нуждалась в индивидуальной. По запросу обучающихся, родителей, а также классных руководителей проводилась индивидуальная развивающая работа.

В 2022-2023 учебном году стоит сделать акцент на групповой развивающей работе 5-х, 7-х 9-х и 11-х классов. Пятые классы – процесс адаптации к средней школе, взаимодействие с педагогами, создание атмосферы бесконфликтного общения. Седьмые классы – создание благоприятного психологического климата, сплочение класса как коллектива. Девятые классы и одиннадцатые – профориентационная работа и занятия по снижению уровня тревожности в связи со сдачей экзаменов.

Также коррекционно-развивающая работа осуществлялась по двух коррекционно-развивающим программам:

1. Программа «Преодолей себя»

Цель: создание благоприятной атмосферы и психологического комфорта ребенка в классе и образовательном учреждении.

Задачи:

1. Снижение уровня тревожности у ребенка, посредством индивидуального подхода;
2. Развитие коммуникативных навыков ребенка для комфортного общения с учениками и учителями;
3. Повышение учебной мотивации;
4. Повышение уровня самооценки ребенка;
5. Помощь в усвоении УУД;
6. Проведение первичной и повторной индивидуальной диагностики для наблюдения динамики.

Результаты реализации программы:

1. В конце года была проведена с каждым участником программы индивидуальная беседа-опрос, которая выявила положительную динамику в процессе адаптации обучающихся к среднему звену;
2. Ребята научились конструктивному общению, преодолели свои трудности общения с учителями и ровесниками;
3. Выявили улучшение в учебной деятельности и повышение уровня мотивации к учебе.

2. Программа «Жизнь прекрасна»

Цель: профилактика девиантного поведения, пропаганда здорового образа жизни, поднятие эмоционального фона, мотивирование к размышлению и самоанализу

Задачи:

1. Мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни;
2. Корректировка эмоционального фона ребят;
3. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, коррекция поведения с использованием индивидуального подхода;
4. Обеспечение безопасности жизни детей и снятие суицидального риска;
5. Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих детей, склонных к девиантному поведению.

Результаты реализации программы:

1. Участие ребят в конкурсах, направленных на пропаганду ЗОЖ;
2. Проведение профилактических мероприятий с участием обучающихся (в качестве

- дублера);
3. Информационно-просветительская деятельность родителей;
 4. Поднятие эмоционального фона обучающихся

Информационно-просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих направлениях:

1. Информационно-просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для всех субъектов образовательного процесса;
2. Участие в психолого-педагогических консилиумах;
3. Участие в районно-методических объединениях педагогов-психологов Московского района;
4. Участие в XXVI международной научно-практической конференции;
5. Разработка памяток, статей и рекомендаций; а также проведение просветительских мероприятий:
 - Анонс мероприятий на 1 четверть
 - Семинар-практикум «Родитель и ребенок на пороге школы» (родители будущих первоклассников);
 - Подборка игр для классных руководителей «Сплочение класса»
 - Статья «Искусство воспитания подростка» для родителей подростков
 - Информирование родителей о результатах диагностик
 - Информирование о Всероссийской неделе родительской компетентности
 - Пост о Дне толерантности
 - Информирование об онлайн-марафоне «Знание для родителей»
 - Статья «Психологическая подготовка к экзаменам»
 - Памятка «Как вести себя во время экзамена»
 - Выставка рисунков «Мой внутренний мир» (в честь Дня психолога – 22.11)
 - Неделя службы комплексного сопровождения (с 14.04.2021 по 18.03.2021);
 - Тренинг для педагогов «Мои ресурсы»
 - Психологическая акция «Эмоциональный светофор»
 - Проведение арт-терапии в рамках Дня дублера для педагогов и дублеров
 - Пост «Итоги 2021-2022 учебного года»
6. Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений:
 - «Помощь родителям во время адаптации к 5 классу», «План работы на 2021-

2022 учебный год», информирование о программах внеурочной деятельности; «Особенности подросткового возраста»

7. Участие в мероприятиях «Дни открытых дверей» (индивидуальные консультации с родителями)

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Разработка занятий для внеурочной деятельности («Планета общения» для 5-х классов, «Познай себя. Профориентация» для 9-х классов, «Психологический театр» для 6 классов, «Становление в профессии» для 10-х классов);
3. Разработка занятий по ОДОД «Арт-терапия для 7-х классов;
4. Обработка и анализ результатов групповых и индивидуальных диагностик, написание рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания подростков;
6. Оформление документации педагога-психолога;
7. Прохождение курсов по повышению квалификации:
8. - «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (в объеме 36 академических часов, 2021 г);
9. - «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (в объеме 600 академических часов, 2022 г);
10. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования:

№ п/п	Тема мероприятия (конференция, семинар, круглый стол, заседание МО) и тема выступления	Организатор мероприятия (учреждение)	Дата	Форма участия (докладчик/ слушатель)
1.	Конференция, тема «Профилактика профессионального выгорания педагогов посредством медиативного тренинга» - Попова А.Д.	АППО	10.02.2022	Докладчик
2.	РМО по профориентации, тема «Профориентационная работа с обучающейся 11 класса с использованием профессиональных проб» - Попова А.Д.	ЦППМСП	21.03.2022	Докладчик
3.	Районный семинар, тема «Комплексный подход к проектированию системы	ИМЦ	09.02.2022	Докладчик

	сопровождения профессионального определения различных категорий обучающихся» - Попова А.Д.			
4.	РМО организаторов профориентационной работы «Нормативные документы, обеспечивающие функционирование системы профориентационной работы в общеобразовательной организации»	ЦППМСП	13.09.2021	
5.	РМО педагогов-психологов «Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся/воспитанников ОО Московского района	ЦППМСП	16.09.2021	
6.	РМО специалистов служб медиации «Нормативно-правовая база ШСМ. Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ в 2021-2022 учебном году. «Школа молодого медиатора»	ЦППМСП	22.09.2021	
7.	РМО служб здоровья «Рабочая документация специалистов служб здоровья ОО Московского района. Программа «Здоровье с детства	ЦППМСП	12.10.2021	
8.	РМО педагогов-психологов «Проблема психологической защищенности детей и подростков в современной информационной среде»	ЦППМСП	21.10.2021	
9.	Практико-ориентированный семинар «Использование профориентационных игр при формировании знаний о мире профессиональной деятельности»	ЦППМСП	25.10.2021	
10.	РМО специалистов служб медиации: Практико-ориентированный семинар «Обучение медиаторов-ровесников как составляющая воспитательной работы школьной службы медиации»	ЦППМСП	27.10.2021	
11.	РМО педагогов-психологов «Организация психолого-педагогической деятельности по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних»	ЦППМСП	18.11.2021	
12.	Практический семинар «Методическая копилка	ЦППМСП	01.12.2021	

	профорientатора» в ГБОУ СОШ №84 им. П.А. Покрышева Петроградского района			
13.	РМО педагогов-психологов учителей- логопедов и учителей-дефектологов «Игровые технологии в логопедической и психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ	ЦППМСП	09.12.2021	
14.	Практико-ориентированный семинар «Профилактика эмоциональной напряженности и профессионального стресса педагога»	ЦППМСП	22.12.2021	
15.	РМО педагогов-психологов и социальных педагогов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	ЦППМСП	19.01.2022	
16.	РМО специалистов служб медиации «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития. Информационная поддержка деятельности школьной службы медиации»	ЦППМСП	26.01.2022	
17.	РМО педагогов-психологов «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса»	ЦППМСП	17.03.2022	
18.	РМО служб здоровья «Организация работы служб здоровья в ОО Московского района»	ЦППМСП	09.03.2022	
19.	РМО специалистов служб медиации «Медиация в ДОУ: медиативные техники в работе с детьми и их родителями»	ЦППМСП	23.03.2022	
20.	Районный семинар «Организация процесса социальной реабилитации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра»	Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района	07.04.2022	
21.	РМО служб здоровья «Фестиваль здоровья педагогов»	ЦППМСП	19.04.2022	
22.	РМО педагогов-психологов «Направление деятельности педагога-психолога по профилактике подростковой	ЦППМСП	21.04.2022	

	наркозависимости»			
23.	РМО служб медиации «Развитие и совершенствование школьных служб медиации в Московском районе»	ЦППМСП	27.04.2022	
24.	РМО педагогов-психологов «Основные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся/воспитанников ОО Московского района в 2021-2022 учебном году. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.	ЦППМСП	19.05.2022	

Внеурочная деятельность

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Планета общения (5 классы)

Цель: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе из начального в среднее звено, развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими, развитие познавательных процессов, получение навыков бесконфликтного общения, изучение правил поведения.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека, развить эмпатию.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Создать атмосферу для общения без конфликтов.
6. Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе.

Результаты реализации программы:

1. Повышенный уровень эмпатии и взаимопонимания в общении с другими людьми;

2. Самостоятельное преодоление школьных трудностей и получение навыков саморегуляции;
3. Контролирование своих эмоций;
4. Получение навыков конструктивного, бесконфликтного общения;
5. Повышение уровня мотивации к учебе (при повторной индивидуальной беседе с обучающимися, прошедшие данную программу).

2. «Психологический театр» (6 класс)

Цель: ознакомление учащихся с арт-терапевтическими техниками, оказание психологической поддержки в личностном формировании подростков, усовершенствовании навыков самопрезентации, повышении уровня самооценки, умении владеть своими эмоциями и в их понимании, развитии творческих способностей у подростков, а также в умении чувствовать комфорт внутри группы.

Задачи:

1. Развитие навыков самопрезентации;
2. Развитие и усовершенствование творческого потенциала подростков;
3. Развитие уверенности в себе;
4. Создание комфортного группового взаимодействия, сплочения;
5. Работа по повышению самооценки;
6. Понимание своего эмоционального состояния и состояния других людей;

Результаты реализации программы:

1. Раскрыли свой творческий потенциал, благодаря проигрыванию ситуаций;
2. Снизили тревожность при общении с педагогами школы;
3. Стали проявлять активность в участии школьных мероприятий;
4. Ознакомились с арт-терапевтическими техниками, научились ими пользоваться;
5. Научились познавать эмоции друг друга;

3. «Познай себя. Профорентация» (8-9 класс)

Цель: ознакомление с миром профессий, оказание психологической поддержки в личностном и профессиональном самоопределении старшеклассников, изучение учащимися своих способностей и личностных особенностей, помощь в развитии навыков психологической подготовки к профессиональному выбору.

Задачи:

1. Сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале;
2. Познакомить с правилами выбора и способами получения профессии;
3. Сформировать готовность к самоанализу и самооценки реального уровня своих способностей, профессиональных склонностей и интересов, а также личностных характеристик;
4. Развить у учащихся потребность в трудовой сфере и самореализации.

Результаты реализации программы:

1. Обучающиеся ознакомились с путями и вариантами получения профессии, определили возможный для себя;
2. Изучили свои способности и возможности, которые помогли определить профессиональный путь обучающихся;
3. Изучили востребованность своей выбранной профессии, ее предметы и цели труда;
4. Желание встать на учет в центр занятости населения для летней подработки в летнее время, для пробы в близко выбранной профессии.

4. «Познаю себя» (3 класс)

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, поиск путей и способов преодоления трудностей, установлению благоприятной атмосферы для развития школьника.

Задачи:

1. Формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Результаты реализации программы:

1. Понимание своих эмоций и эмоций других людей, развитие эмпатии;
2. Развиты умения преодолевать трудности в школе и обращаться за помощью;
3. Повышение уверенности в себе и уровня самооценки;
4. Развитие умений разрешать конфликты и предупреждать их.

5. ОДОД «Арт-терапия»

Цель программы: развитие творческих способностей и выстраивание благоприятного эмоционального состояния благодаря художественной и музыкальной деятельности.

Задачи:

Личностные:

- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать творческие способности, проявлять инициативу и любознательность;
- стабилизировать эмоциональное состояние (снятие напряжения, тревожности агрессивности) средствами арт-терапевтических методик;
- сформировать мотивацию на самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- развить творческое и креативное мышления.

Метапредметные:

- развивать у учащихся способность концентрации внимания;
- развивать мелкую моторику рук.

Предметные:

- формировать знания о понятиях: «арт-терапия», «сказкотерапия», «музыкальная терапия», «танцевальная терапия» и т.д.;

- овладеть новыми техниками рисования и материалами, приемами работы с различными инструментами.

Результаты реализации программы:

Личностные:

У обучающихся:

- развиты навыки самостоятельности в выполнении деятельности;
- развиты творческие способности, проявлять инициативу и любознательность;
- налажены эмоциональное состояние;
- сформированы мотивацию на самопознание, саморазвитие и самовыражение;
- развиты творческое и креативное мышления.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- научились уделять внимание для той или иной деятельности
- развита мелкую моторику для развития познавательных процессов и для осуществления творческой деятельности в будущем.

Предметные:

Обучающиеся:

- владеют знаниями о понятиях: «арт-терапия», «сказкотерапия», «музыкальная терапия», «танцевальная терапия» и т.д.;
- владеют новыми техниками рисования и материалами, приемами работы с различными инструментами